

Bowman middle school
del distrito escolar independiente de Plano
2024-2025



Misión

Como parte de la comunidad de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Plano, educaremos, inspiraremos y empoderaremos a cada estudiante para activar su potencial único en un mundo dinámico.

Visión

Somos profesionales dedicados, que colaboramos positivamente, para garantizar un aprendizaje intencional, significativo y centrado en el niño para todos los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La inscripción de estudiantes es de 835 estudiantes a partir de julio de 2024. La población de estudiantes de la lengua inglés de Bowman está aumentando con 375 estudiantes, aproximadamente el 44% de la población estudiantil; esto ha aumentado ligeramente de 23-24. La población total de estudiantes de inglés como segunda lengua de 6to grado es de 170; la de 7mo grado es de 105 y la de 8vo grado es de 100. El 75% de los estudiantes reciben almuerzo gratuito o de precio reducido, lo que representa un aumento del 5% con respecto al año escolar 23-24; el 20% de los estudiantes reciben servicios de educación especial y casi el 11% reciben servicios del plan 504. No hay mucha movilidad dentro de la comunidad del campus de Bowman. Los estudiantes en riesgo en el campus son aquellos que componen poblaciones especiales como Población de Educación Especial, inglés como segunda lengua, plan 504 y familias de bajo los Servicios Educativos Suplementarios. Nuestra proporción de maestros/estudiantes tiende a rondar 23:1. Bowman tiene una tasa de asistencia del 95.31%. La tasa de ausentismo es proporcional a la etnia. Las sanciones disciplinarias son proporcionales a la etnia.

Fortalezas Estadísticas demográficas

- En toda la escuela, Bowman continúa implementando estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas en cada clase para ayudar a aumentar el dominio del idioma inglés en los estudiantes que reciben servicios de inglés como segunda lengua. Este plan se ha implementado durante un período de 4 años y los maestros reciben capacitación sobre estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas al comienzo de cada año escolar, concentrándose en una estrategia específica en cada sesión de desarrollo profesional mensual. Esta implementación ha producido avances académicos para todos los estudiantes, especialmente aquellos que reciben servicios de EL.

- Bowman continúa implementando varias intervenciones como lecciones diferenciadas, tutoriales específicos y Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención

-La población económicamente desfavorecida de Bowman se desempeña entre los mejores del distrito en crecimiento de las Medidas de Progreso Académico, evaluaciones estatales y cumplió con su objetivo de desempeño en seis áreas de contenido de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para 23-24

-Bowman mantiene una proporción de maestros de aproximadamente 23:1.

-Las tasas de asistencia de Bowman son del 95.31%, solo ligeramente por debajo de la meta del distrito del 96%.

La distribución étnica es similar a la del año anterior

La capacitación está alineada con las necesidades de enseñanza individuales, del equipo y del campus.

Edugence se utiliza para realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes y se utilizará para analizar el desempeño a nivel individual y por quintiles.

Apoyo regular a través de equipos colaborativos y recorridos mensuales para maestros, instructores de enseñanza y administradores.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Más del 75% de nuestros estudiantes han estado en el programa de inglés como segunda lengua durante cinco años o más, pero más del 50% de estos estudiantes experimentaron una disminución en sus puntajes de expresión oral y escrita de 2022-2023 a 2023-2024. **Causa raíz:** Andamiaje y diferenciación inconsistentes en la enseñanza en el salón de clases Integración limitada del desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido:

Planteamiento del problema 2: La población estudiantil es cada vez más diversa: el 44% de los estudiantes son estudiantes del idioma inglés y el 75% reúne los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. Están surgiendo importantes desafíos académicos y de conducta, en particular entre los grupos en riesgo, como los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades especiales. **Causa raíz:** -apoyos diferenciados limitados -colaboración intercurricular insuficiente -apoyo desproporcionado para estudiantes con mayores necesidades. -acceso limitado de los estudiantes a los apoyos debido al bajo porcentaje socioeconómico.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

En el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés:

El 44% de nuestros estudiantes toman el examen del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. Estamos empatados en nuestro porcentaje de estudiantes del idioma inglés con Renner, por lo que somos una de las 2 escuelas secundarias con un gran porcentaje de estudiantes de idiomas.

Bowman superó al distrito y a todas las demás escuelas en nuestros porcentajes de estudiantes que lograron niveles alto y avanzado alto en L, S, R y W.

Los estudiantes intermedios de Bowman no avanzaron en el habla y también tienen dificultades en la escritura.

En MAP de la primavera del 2024:

-El 60% de los estudiantes de 6to grado cumple con el crecimiento proyectado en matemáticas; el 61% cumple en lectura; el 67% en ciencias.

-El 40% de los estudiantes de 7mo grado cumple con el crecimiento proyectado en matemáticas; 60% cumple con su crecimiento proyectado en lectura, 60% en ciencias

-El 60% de los estudiantes de 8vo grado cumple con su crecimiento proyectado en Matemáticas (no Álgebra), el 96% cumple con el crecimiento proyectado en Álgebra I; 61% en Lectura; 62% en Ciencias

- En general, del 6to al 8vo grado, los grupos del quintil de Bowman superan el promedio del distrito en crecimiento proyectado en matemáticas, lectura y ciencias.

Sobre las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso de primavera de 2024, según los resultados preliminares:

Resultados preliminares de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas primavera 2024						
Objetivo del Plan de Mejora del Campus para ME y superiores	<i>Alg no incluido en el Plan de Mejora del Campus</i>		73%	71%	49%	45%
Resultados de BMS		100%	58%	65%	47%	43%
	MA	82.00%	22%	31%	16%	22%
	ME	18%	36%	34%	31%	21%
	APP	--	28%	24%	31%	32%
	DNM	--	14%	11%	22%	25%
Objetivo del Plan de Mejora del Campus para ME y superiores			39%	63%		
Resultados de BMS			21%	57%		
	MA		0.01%	36%		
	ME		20%	21%		
	APP		22%	18%		
	DNM		57%	26%		
Objetivo del Plan de Mejora del Campus para ME y superiores			51%	56%		
Resultados de BMS			49%	64%		
	MAMÁ		22%	36%		
	A MÍ		27%	27%		
	APLICACIÓN		27%	13%		

Resultados preliminares de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas primavera 2024

Nombre del país		23%	24%		
-----------------	--	-----	-----	--	--

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Pruebas de medidas de aprendizaje profesional de primavera de 2024

- Las subpoblaciones emergentes bilingües y económicamente desfavorecidas están dentro del rango cercano o más alto que la población de educación general para matemáticas de 6to a 8vo grado y lectura de 6to a 8vo grado.
- Los estudiantes de 6o grado en lectura y matemáticas cumplen con los objetivos en todas las áreas de la prueba de Medidas de Progreso Académico; la lectura no tuvo un buen desempeño en la subpoblación de educación especial.
- Los estudiantes de 8vo grado atendidos a través de Educación Especial estaban en el percentil 61 en crecimiento condicional en Matemáticas, por encima de la población de educación general en crecimiento condicional.
- Los estudiantes de 6to a 8vo grado cumple con todos los objetivos de crecimiento en las Medidas de Progreso Académico de Ciencias, y en Ciencias de 6.º grado, todos los grupos suplentes cumplen con sus objetivos de crecimiento.
- En general, el Quintil 5 está logrando más de un año de crecimiento en matemáticas, lectura y ciencias de sexto a octavo grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: A pesar de que el objetivo del Plan de Mejora del Campus era del 73% para Matemática 8, solo el 58% de los estudiantes cumple o supera el estándar, con lagunas significativas evidentes entre las subpoblaciones. Es particularmente preocupante que solo el 22% de los estudiantes económicamente desfavorecidos y el 14% de los estudiantes que reciben intervenciones (DNMI) cumplieron con el estándar. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo eficaz en el análisis de datos, análisis de estándares de contenido y estrategias de cuestionamiento para garantizar que todos los quintiles estén creciendo y que el aprendizaje se enseñe de una manera que promueva un pensamiento de nivel superior.

Planteamiento del problema 2: Para la lectura de 7mo grado, la meta del Plan de Mejora del Campus se estableció en el 63%, pero solo el 57% de los estudiantes cumple o supera las expectativas. Los estudiantes que requieren apoyo adicional (categorías DNMI y APP) tuvieron un desempeño muy por debajo de las expectativas: solo el 18% de los estudiantes cumplió con el estándar en la categoría APP y solo el 26% en la categoría DNMI. **Causa raíz:** Es necesario brindarles a los maestros capacitación sobre vocabulario académico y textos complejos, especialmente para estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés como segunda lengua. Los maestros deben centrarse en estrategias de comprensión lectora en todas las áreas de contenido, intervenciones de lectura específicas e instrucción en grupos pequeños para lectores con dificultades.

Planteamiento del problema 3: En matemáticas de 6to grado, si bien la meta del Plan de Mejora del Campus era del 51%, solo el 49% de los estudiantes cumple o supera el estándar. El desempeño es particularmente bajo entre los estudiantes que requieren intervenciones, ya que solo el 27% en la categoría ME y el 22% en la categoría APP lograron la meta. **Causa raíz:** Desafíos de transición a medida que los estudiantes pasan de la escuela primaria a la secundaria, donde las expectativas académicas aumentan significativamente. Sistemas de apoyo insuficientes para brindar una intervención temprana a los estudiantes que se quedan atrás en matemáticas. Uso limitado de la enseñanza basada en datos para personalizar el aprendizaje y abordar las lagunas de habilidades específicas de los estudiantes en riesgo.

Planteamiento del problema 4: La meta del Plan de Mejora del Campus para ciencias de octavo grado era del 49%, pero solo el 47% de los estudiantes cumplen con el estándar. El desempeño del subgrupo es especialmente preocupante, con estudiantes económicamente desfavorecidos (ME) en un 31% y estudiantes de intervención (DNMI) en solo un 22%, lo que resalta la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza en ciencias. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de conocimientos científicos básicos y tienen dificultades para comprender el vocabulario científico, especialmente los estudiantes económicamente desfavorecidos y los que reciben intervención. Además, existe un uso limitado de actividades de aprendizaje prácticas y atractivas que hacen que los conceptos científicos sean más accesibles para estos estudiantes.

Planteamiento del problema 5: En el caso de Matemáticas 7, la meta del Plan de Mejora del Campus se fijó en el 39%, pero solo el 21% de los estudiantes cumple o supera las expectativas. Entre los subgrupos, los estudiantes económicamente desfavorecidos (ME) tuvieron un desempeño particularmente bajo, ya que solo el 20% alcanzó la meta. Los estudiantes que necesitaban intervenciones (DNMI) tuvieron una tasa aún más preocupante de solo el 22%. **Causa raíz:** Falta de una enseñanza coherente y estructurada adaptada a las necesidades de los estudiantes con dificultades, especialmente aquellos que participan en programas de intervención. Es posible que los maestros necesiten más formación profesional sobre estrategias eficaces para enseñar conceptos matemáticos a estudiantes diversos, incluidos los que tienen dificultades para aprender inglés y los que tienen un nivel bajo de aprendizaje socioeconómico.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Bowman cuenta con técnicas y sistemas implementados para recopilar datos e información de los maestros de manera regular. Realizamos encuestas cada 9 semanas.

Los líderes evalúan el progreso de los equipos hacia las metas de la comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros y el personal coinciden en que los equipos colaborativos analizan el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

La mayoría de los maestros están de acuerdo en que existen sistemas de recopilación de datos para recabar datos de opinión de los maestros y el personal con respecto al funcionamiento óptimo de nuestra escuela.

Bowman tiene un nuevo programa de inducción/mentoría de maestros más allá de lo que el distrito requiere para orientar a los nuevos maestros con la cultura y los procesos de Bowman.

Los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional utilizan los resultados de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Medidas de Progreso Académico /distritales anteriores para sugerir cambios en el plan de estudios, el enfoque de enseñanza y el diseño de la evaluación.

Los equipos de nivel de grado se reúnen cada dos semanas para discutir las necesidades específicas de aprendizaje y asistencia de los estudiantes con el fin de apoyar mejor a todo el estudiante.

Los equipos colaborativos se reúnen con Comunidad de Aprendizaje Profesional e instructores de enseñanza tres veces por semana para discutir el aprendizaje de los estudiantes.

Los capacitadores de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y de enseñanza se reúnen periódicamente con los maestros individualmente para diseñar lecciones.

Los instructores de enseñanza se reúnen con maestros líderes de manera rutinaria.

Bowman ha implementado un Sistema de Referencia de Comportamiento Positivo, Estudiante de las 9 Semanas y Corazón de Raider para reconocer y recompensar comportamientos y características positivas en los estudiantes.

El personal facilita un formulario de "Kudos" de 9 semanas en el que los miembros del personal se reconocen entre sí por su arduo trabajo y sus logros.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Oportunidades de desarrollo profesional en el campus ofrecidas a los maestros para mejorar las áreas de crecimiento de todo el campus, que son estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas específicamente para la población de idioma inglés.
- El nuevo programa de mentoría docente no tuvo éxito en brindar apoyo durante el primer año de los maestros en el campus, ya que sentían que no recibían la orientación que necesitaban.
- Los equipos colaborativos fueron eficaces a la hora de mejorar las estrategias de enseñanza, los cambios curriculares y los diseños de evaluación.
- Bowman se convirtió en una escuela modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con el Árbol de soluciones durante el año escolar 2021-22 y mantendrá ese reconocimiento durante 3 años hasta que sea necesario volver a presentar una solicitud. Seremos una escuela modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional hasta el año escolar 24-25, cuando sea necesario volver a presentar una solicitud.
- El cronograma maestro permite que los equipos de contenido se reúnan con el Comunidad de Aprendizaje Profesional 3 o 4 veces por semana; los participantes incluyen maestros, instructores de enseñanza y apoyo administrativo. Esto no se controló bien y se seguirá implementando. Los equipos también realizarán recorridos mensuales y tendrán una capacitación/desarrollo profesional mensual.
- El plan Piensa Juntos de Lead4Ward se está implementando en todas las clases principales para fortalecer la enseñanza de Nivel 1 y ha demostrado ser eficaz para cerrar lagunas según el crecimiento del Medidas de Progreso Académico de la primavera de 2023 y los resultados de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso.
- Tutoriales disponibles en cada área de contenido todos los lunes a viernes por la mañana y de lunes a jueves después de la escuela durante todo el año escolar.
- Datos como evaluaciones formales e informales, calificaciones y retroalimentación de los maestros utilizados para determinar la necesidad de tutorías obligatorias; necesitamos trabajar en tutorías específicas que se centren en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

También necesitamos recompensas positivas tanto para los estudiantes como para los maestros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Utilización e impacto de los datos: aunque existen sistemas para recopilar datos de opinión de maestros y personal, no está claro con qué consistencia estos datos informan cambios procesables en las operaciones escolares, las prácticas de enseñanza o las estrategias de apoyo a los estudiantes. **Causa raíz:** * Falta de procesos claros para el análisis y la implementación de datos * Seguimiento inconsistente de la retroalimentación * Comunicación insuficiente de decisiones basadas en datos * Participación limitada de las partes interesadas en la planificación basada en datos

Planteamiento del problema 2: Coherencia en la eficacia de las Comunidades de Aprendizaje Profesional: si bien las Comunidades de Aprendizaje Profesional y los equipos colaborativos se reúnen periódicamente y analizan los datos de los estudiantes, existen posibles inconsistencias en la eficacia con la que se aplican estos conocimientos en los diferentes niveles de grado y áreas de contenido para impulsar mejoras significativas en el rendimiento estudiantil. **Causa raíz:** * Variabilidad en el liderazgo y la facilitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional: inconsistencias en cómo se guían e implementan las discusiones basadas en datos en los equipos. * Falta de procesos y protocolos estandarizados: - aceptación o implementación inconsistente por parte de los maestros - * Monitoreo y rendición de cuentas inconsistentes:

Planteamiento del problema 3: Alineación entre el entrenamiento y la práctica en el salón de clases: aunque los instructores de enseñanza frecuentemente colaboran con maestros y líderes, puede haber desafíos para garantizar que las estrategias discutidas en las sesiones de entrenamiento se implementen consistentemente en los salones de clases y se monitoreen para comprobar su efectividad. **Causa raíz:** - seguimiento y rendición de cuentas inconsistentes - falta de un proceso y un protocolo consistentes

Planteamiento del problema 4: Reconocimiento y cultura positiva: Si bien existen sistemas como las derivaciones de conducta positiva y las iniciativas de reconocimiento del personal, puede haber una visibilidad limitada o un refuerzo constante de estos esfuerzos, lo que genera un impacto desigual en la cultura y la moral general de la escuela. **Causa raíz:** -falta de una implementación consistente del sistema -falta de programas que ayuden a monitorear cosas que ayuden a mantener a los estudiantes en los salones de clases y dar recompensas positivas por los logros académicos y las elecciones que conducen a logros positivos.

Percepciones

Resumen de percepciones

Bowman es una escuela compuesta por profesionales dedicados que colaboran positivamente para garantizar un aprendizaje intencional, significativo y centrado en el niño para todos los estudiantes.

En Bowman es importante que trabajemos en asociación con nuestras familias, estudiantes y miembros de la comunidad.

Las oportunidades que se brindan en Bowman para apoyar una asociación son: Asociación de Padres y Maestros, enlace de padres que se comunica con las familias, organiza grupos de padres y clases de inglés como segunda ; trabajador social a través de PISD, servicios de asesoramiento de Plano Arriba en el campus para estudiantes calificados, noche de plan de estudios de sexto grado y noche de estudiantes de sexto grado entrantes, recogida de horarios y encuentro con el maestro, y celebraciones trimestrales de lista de honor y premios a los estudiantes.

Bowman se percibe como un lugar seguro, ordenado y centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

En general, se percibe que Bowman es un campus donde se reconocen y celebran los éxitos de los estudiantes.

En general, se percibe que Bowman es un campus donde se prioriza el crecimiento de los estudiantes.

Los padres, estudiantes y miembros de la comunidad no están seguros de cómo los maestros aportan información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela.

Existe una amplia gama de opiniones sobre si los padres, los estudiantes, los miembros de la comunidad y el personal tienen una forma de aportar información sobre las decisiones escolares.

Existe una amplia gama de opiniones sobre si el personal se siente debidamente reconocido.

Fortalezas de las Percepciones

La encuesta de nivel 1 de HRS de enero de 2024 indica que la mayoría de las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes están de acuerdo en que:

- Bowman es una escuela segura y ordenada con reglas y procedimientos específicos establecidos donde los procedimientos de emergencia se conocen, practican y actualizan periódicamente;
- Los equipos de maestros de Bowman utilizan datos sobre los logros de los estudiantes para determinar cómo mejorar el aprendizaje;
- El campus utiliza recursos fiscales, operativos y tecnológicos de manera que apoyen directamente a los maestros.

La encuesta de nivel 2 de HRS de marzo de 2024 indica que la mayoría de los maestros y el personal están de acuerdo en que:

- Los líderes escolares y los maestros líderes articulan el modelo de enseñanza de toda la escuela y ese desarrollo profesional, las iniciativas escolares y las conversaciones de la comunidad de aprendizaje profesional respaldan el modelo de enseñanza del campus;
- Los líderes escolares tienen un sistema establecido para evaluar el proceso de contratación y selección de nuevos maestros.
- El personal informa que las áreas comunes que necesitan corrección son los pasillos y los baños; informa que los estudiantes se empujan, se dan codazos, corren y usan lenguaje grosero; el personal informa que parece haber un favoritismo hacia ciertos estudiantes y que la disciplina es un problema.
- La principal forma de disciplina es expulsar al estudiante de la clase, lo que ha resultado en una pérdida de aprendizaje para ciertos estudiantes.

La asistencia se ha mantenido igual y necesita crecer. Seguimos en el 95.36%.

Los datos del Sistema de Gestión Estudiantil de Plano indican que:

- La agresión física (empujones y codazos) es leve;
- Las peleas y amenazas rara vez ocurren en el campus.

Inclusión de padres hispanohablantes en SBIC; reuniones y clases conducidas por el Enlace de Padres en las que las familias hispanohablantes se unen a clases de inglés como segunda lengua y clases de asistencia;

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Gestión inconsistente de la disciplina y el comportamiento: el personal informa problemas de disciplina inconsistente, favoritismo y comportamiento disruptivo en áreas comunes, lo que lleva a la pérdida de aprendizaje para algunos estudiantes. **Causa raíz:** -Falta de procedimientos disciplinarios consistentes -Capacitación y apoyo inadecuados para el personal -Comunicación insuficiente de expectativas: -Monitoreo y seguimiento limitados -Dependencia excesiva de la expulsión de clase como medida disciplinaria

Planteamiento del problema 2: Tasas de asistencia estancadas: A pesar de las iniciativas existentes, la asistencia estudiantil se ha estancado en el 95.36%, lo que indica la necesidad de estrategias más efectivas para impulsar la asistencia. **Causa raíz:** * Sistemas de seguimiento y apoyo inadecuados: * Falta de enfoques personalizados: * Mínima rendición de cuentas e incentivos:

Metas

Prioridad 1: 1.1 Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Meta 1: Al final del año escolar 24-25, los maestros utilizarán datos consistentemente para diferenciar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento: Lectura y artes del lenguaje: 6to grado en lectura 68% cumple, Educación especial 27% cumple, Económicamente Desfavorecido, 40% cumple 7mo grado en lectura 60% cumple, Educación especial 28% cumple, Económicamente Desfavorecido 55% cumple 8vo grado en lectura 70% cumple, Educación especial 26%, Económicamente Desfavorecido 63% para 2025. 6to grado en matemáticas 51% cumple, Educación especial 30% cumple, Económicamente Desfavorecido 43% cumple, 7mo grado en matemáticas cumple 28%, Educación especial cumple 14%, Económicamente Desfavorecido 34%. 8vo grado en matemáticas cumple 64%. Educación especial cumple 44%. Económicamente Desfavorecido cumple 59% para 2025.

Resultado e impacto esperado: Esperamos ver lagunas más pequeñas entre las poblaciones secundarias y el cuerpo general de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos colaborativos fortalecerán el análisis de datos para informar la enseñanza o la planificación de lecciones para abordar las necesidades educativas de sus estudiantes, aprovechar el Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas, Lead4ward, Elementos instructivos y la investigación para maximizar el aprendizaje de los grupos identificados, desarrollar capacidad y comprensión para continuar con el trabajo en torno al marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico (otoño a invierno y otoño a primavera) T1 y 2: mantener el 100% T3: 110-115% T4 y 5: acelerar al 120%</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2025, guías paso a paso</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, instructores de enseñanza, líderes de equipos colaborativos, maestros</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar el pase de pasillo electrónico para mantener a los estudiantes en sus salones de clases y comprometidos con el aprendizaje para avanzar en el crecimiento académico de cada estudiante en un año. Esto aumentará las tasas de asistencia y la participación en las actividades académicas del salón de clases.

Fuente(s) de datos de evaluación: Pase de pasillo E

Personal Responsable de la Supervisión: maestros, CTA, administración

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela implementará tutorías matutinas y extraescolares los miércoles para ayudar a llenar los vacíos antes de que se hagan demasiado grandes. Esto permitirá que los estudiantes se sientan más preparados en clase y no sientan que están continuamente atrasados.

Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, PMA, Evaluación Formativa Común, calificaciones, recorridos

Personal Responsable de la Supervisión: maestros y administradores

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Prioridad 2: 1.4 Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 1: Al final del año escolar 24-25, los maestros diseñarán y brindarán consistentemente enseñanza centrada en el estudiante para aumentar la participación y el sentido de pertenencia.

Objetivo de rendimiento: Lectura y artes del lenguaje: 6to grado en lectura el 68% cumple, Educación especial el 27% cumple, Económicamente Desfavorecidos el 40% cumple, 7mo grado en lectura el 60% cumple, Educación especial el 28% cumple, Económicamente Desfavorecidos el 55% cumple, 8vo grado en lectura el 70% cumple, Educación especial el 26%, Económicamente Desfavorecidos el 63% para 2025. 6to grado en matemáticas el 51% cumple, Educación especial el 30% cumple, Económicamente Desfavorecidos el 43% cumple, 7mo grado en matemáticas cumple 28%, Educación especial cumple 14% de Económicamente Desfavorecidos 34%. 8vo grado en matemáticas cumple 64%, Educación especial cumple 44%, Económicamente Desfavorecidos cumple 59% para 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia y el seguimiento de los maestros mejorarán, de modo que las lagunas en el desempeño de la población estudiantil en las pruebas de Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés disminuirán y el rendimiento y el crecimiento general de los estudiantes aumentarán.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de contenido se reunirán diariamente en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y el campus incorporará rondas educativas para fortalecer e informar las prácticas de enseñanza de Nivel 1 al limitar el enfoque educativo, analizar los datos de los estudiantes y desarrollar planes de lecciones atractivos, diferenciados e intencionales utilizando los calendarios y agendas de planificación del Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Fuente(s) de datos de evaluación: Calendarios y agendas de planificación de Comunidad de Aprendizaje Profesional, datos de recorridos educativos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas,

Personal Responsable de la Supervisión: Instructores pedagógicos, jefes de departamento, maestros, administración, apoyo del distrito

Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1, 2

Prioridad 3: 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Meta 1: Para el año escolar 2024-2025, Bowman MS desarrollará un sistema de seguimiento para brindar apoyo, monitoreo e intervención temprana con el fin de aumentar la asistencia en toda la escuela.

Objetivo de rendimiento: 96.5%

Resultado e impacto esperado: Aumento del 1% en la tasa de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de nivel de grado y el Sistemas de apoyo de multiniveles: - identificarán y desarrollarán apoyos de intervención oportunos y viables tanto para padres como para estudiantes - incorporarán la implementación sistemática del marco del Sistemas de apoyo de multiniveles para identificar y desarrollar intervenciones oportunas y viables para que los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico reciban apoyo y Bowman promueva un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo, ordenado y respetuoso donde todos los estudiantes crezcan y logren sus objetivos.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia Diaria Promedio, Informe de ausencia de estudiantes, Edugence SSP, Incidentes disciplinarios</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de nivel de grado, Sistemas de apoyo de multiniveles, secretaria de asistencia, administración</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 2</p>